



Familias y Municipios Escolares por la promoción de la
Inclusión, la Participación y el Bienestar Socioemocional

Taller 5

CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Objetivo:

este taller tiene como objetivo identificar mecanismos de resolución de conflictos que priorice el diálogo, la valoración cultural, prácticas que garanticen un entorno seguro y emocionalmente saludable.



Dirigido:

Familias con niños y niñas de 7 a 10 años



Tiempo aproximado del taller:

90 minutos

Un programa de



Liderado por



En alianza con



World Vision



Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
Bienvenida e indicaciones generales	● El/la facilitador/a inicia este primer taller con las siguientes acciones: 1. Se da la bienvenida a los/as participantes a nombre del colegio. 2. Se presentan las normas/protocolos en relación al COVID-19 (ubicación del alcohol, lavado de manos, distancia social y uso de mascarilla). 3. Se presentan las normas/protocolos de evacuación en caso de sismo o de alguna emergencia. 4. Se comparten las normas para el buen desarrollo del taller: puntualidad, el respeto y la escucha como actitudes básicas para el compartir entre familias. 5. Se pide a los/as participantes firmar la lista de asistencia, coger una etiqueta, escribir su nombre y colocarla en un lugar visible. 6. Se explica el objetivo del taller y presenta las actividades que permitirán explorar las ideas, conocimientos y prácticas con relación al tema. 7. Se indica a los/as participantes que es necesario mostrar disposición y apertura para las actividades en los talleres y las actividades planteadas para realizar en casa. 8. Antes de iniciar con las actividades de este taller, se sugiere incluir en este momento un espacio para que los/as participantes puedan contar su experiencia con la actividad que se sugirió realizar en familia en el taller N° 4.	10 minutos	Panel con las normas de protección contra la COVID-19. Panel con las indicaciones sobre rutas de evacuación en caso de emergencia. Etiquetas o tarjetas para sus nombres, plumones, masking tape.
Dinámica inicial	● La Diversidad nos une Vamos a iniciar con una dinámica. Para ello, tenemos en la pared pegados unos papelógrafos, entonces iniciamos la dinámica: • El/la facilitador/a les invita a visualizar el video “La diversidad nos une”. • Posterior a la visualización del video, el/la facilitador/a les invitará a formar parejas para un respectivo diálogo. ● Trabajo en parejas • El/la facilitador/a plantea las siguientes preguntas para el diálogo en parejas: “¿Qué ideas/recuerdos les trae este video?” y “¿Será sencillo reconocer y valorar nuestra diversidad? ¿por qué?”. • El/la facilitador/a les pide compartir sus respuestas, enfatizando aquellas respuestas más frecuentes. • Al final del compartir, el/la facilitador/a señala: a) La diversidad es un valor que se expresa en nuestras culturas, en nuestras lenguas, en nuestros bailes y en nuestras costumbres. b) Sin embargo, también hay diversidad en las maneras de pensar, en la jerarquía de valores familiares, en las diferentes religiones, en las diferentes experiencias de vida; todo esto puede generar desacuerdos, conflictos sin resolver y rechazo. c) En ese sentido, la escuela no es ajena a esta situación, ya que las escuelas son expresión de la diversidad y la gran tarea es convivir en la diversidad.	20 minutos	En el caso de taller presencial: Proyector Laptop / PC Video “La diversidad nos une” En el caso de taller virtual: Se sugiere proyectar el video en la pantalla de la plataforma de la reunión. En el caso de taller presencial: Trabajo en parejas. En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta Mentimeter.

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos				
 Desarrollo	 Panel preguntón Terminada la dinámica, iniciamos el trabajo. Para ello, el/la facilitador/a da las siguientes indicaciones: - El/la facilitador/a invitará a los/as asistentes a participar de la dinámica "El panel preguntón". - Para esta dinámica, el/la facilitador/a, colocará un panel hecho con papelógrafos y se escribe dos preguntas: "¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?" y "¿Cómo se puede superar esas dificultades?". <table> <tr> <th>¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?</th> <th>¿Cómo se puede superar esas dificultades?</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>  Plenario - Cada una/o de los/as participantes tomará un plumón y se acercará al panel para responder a cada una de las preguntas. - El/la facilitador/a les invitará a leer las respuestas en el panel preguntón. - El/la facilitador/a genera el diálogo en relación a las respuestas, enfatizando en las propuestas de los/as participantes para superar las dificultades.  Recomendaciones para solucionar conflictos - El/la facilitador/a solicitará escoger una de las dificultades señaladas en el panel preguntón. - A partir de ella, se pondrá en práctica cada una de las recomendaciones para solucionar conflictos que se encuentran en la PPT "Recomendaciones para solucionar conflictos". - Se sugiere visualizar cada diapositiva y responder a la pregunta que acompaña cada recomendación teniendo en cuenta la dificultad identificada; eso ayudará a utilizar las recomendaciones y ponerla en práctica al interior de la familia y en sus relaciones con otras familias de la escuela.	¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?	¿Cómo se puede superar esas dificultades?			50 minutos	En el caso de taller presencial: Papelógrafos Plumones. En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta Jamboard. En el caso de taller presencial: Proyector Laptop / PC PPT "Recomendaciones para solucionar conflictos". En el caso de taller virtual: Se sugiere proyectar la ppt en la pantalla de la plataforma de la reunión.
¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?	¿Cómo se puede superar esas dificultades?						
 Cierre	- El/la facilitador/a les solicitará a los/as participantes a identificar un nuevo aprendizaje o reflexión que le ha dado este taller. - Se dará alrededor de tres minutos para pensar de manera individual. - El/la facilitador/a les animará a compartir con todo el grupo. - El/la facilitador/a les agradecerá su participación y su buena disposición en el taller. - El/la facilitador/a cerrará el taller animando y dando las indicaciones a las familias para realizar una actividad con su familia denominada "#DiversidadEnLaEscuelaEs", que será compartida en el siguiente taller.	10 minutos					

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
 Actividad en familia	● #DiversidadEnLaEscuelaEs Se propone a los/as participantes que, en familia, piensen en completar este hashtag (#) con la palabra o frase que mejor exprese lo trabajado en el taller; luego pueden colocarlo en un hoja o cartulina y decorarlo con los materiales que deseen (de preferencia material reciclado). Se sugiere promover la participación de los niños y niñas a través de dibujos o alguna expresión que quieran colocar de acuerdo a sus posibilidades.		



Conceptos importantes

¿Qué es la atención a la diversidad?

La atención a la diversidad comprende el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud de las/los estudiantes, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias y el logro del bienestar (Rodríguez-Izquierdo, R. M.; 2004).



Recomendación bibliográfica

Ferrer Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 45(1), 515-529.